



西安外国语大学

XI'AN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

本科教育教学审核 评估工作简报

2024年4月刊



西安外国语大学 本科教育教学审核评估工作

评 建 简 报

☆评建动态

- 聚焦审核评估 提升论文质量——学校开展本科生毕业论文（设计）专项检查工作1
- 以评促强 学校开展“教学名师工作坊”系列活动推动本科教育教学高质量发展 2
- 我校启动 2024 年招生宣传系列活动3
- 我校举办陕西省普通高校 2024 年外语外贸类联盟招聘会4

☆政策文件

- 陕西省“三个强化”推动教育评价改革引领高等教育高质量发展 6

☆专业建设

- 第二届全国高校外语专业哈萨克语大赛暨区域国别外语专业人才培养研讨会在我校举办 9
- 西部高等院校外语教育教学联盟第四届年会暨新时代·新西部·新文科高等外语教育改革研讨会 11
- 我校通过陕西省语言文字工作规范化达标验收 12
- 我校获批“俄语+法学”联合学士学位项目13

☆学院风采

- 【俄语学院】与丝绸之路考古合作研究中心共建西安外国语大学校外实习实践基地 14
- 【区域国别学院】第一期国别和区域研究本科人才实验班结业 15

【经济金融学院】获批2项教育部产学合作育人项目	16
☆教师之光	
我校在第六届陕西高校青年教师教学竞赛中获佳绩	17
☆他山之石	
我国拔尖人才创造力培养的优化路径	18

2024年4月30日

☆评建动态

聚焦审核评估 提升论文质量 ——学校开展本科生毕业论文（设计）专项检查工作

为了进一步强化本科毕业论文（设计）管理，整改本科毕业论文（设计）抽检中发现的问题，切实提高我校本科毕业论文（设计）质量，确保本科教育教学质量，扎实做好本科教育教学审核评估迎评促建工作，4月15-16日，教务处、审核评估工作办公室组织开展了本科毕业论文（设计）工作专项检查。本次专项检查邀请省级、校级教学名师担任评审专家，分四个小组，逐一对各学院本科毕业论文（设计）进行抽检、分析、讨论和反馈。各学院分管本科教学工作副院长、教学秘书及教研室主任参会。

教务处、审核评估工作办公室同志传达了教育部、省学位办关于本科毕业论文（设计）抽检工作的相关要求，分析了我校本科毕业论文（设计）抽检结果，强调了此项工作的重要性及严肃性，介绍了学校进一步加强本科毕业论文（设计）全流程管理的相关举措。各学院分管本科教学工作副院长结合各自工作实际，交流了本科毕业论文（设计）工作的典型做法与经验，围绕规范过程管理、提升论文质量、存在的具体问题等方面进行了交流。



教学秘书及教研室主任就本科毕业论文（设计）工作中的具体问题进行了讨论。

教学名师杨红英教授、刘军伟教授、李杰教授对随机抽检论文进行了现场审阅，每位专家对论文的整体水平进行客观评估，并对存在问题的论文进行了详细说明，分析原因，给出指导意见。

毕业论文（设计）是检验本科教学水平和人才培养质量的重要环节，会议要求对本科生毕业论文（设计）管理工作要做到以下三点：一是要严把质量关，确保每一篇论文都达到学术标准，在工作量上，要合理安排，确保学生能够充分投入；在格式上，要规范统一，提升论文的整体

呈现效果；在过程上，要完整记录，确保研究的连贯性和可追溯性；在归档上，要合规操作，保障学术资料的安全与完整。二是切实落实指导教师作为本科生毕业论文责任人的工作职责，要对所指导的作品严格把关，关注论文（设计）的创新性和实用性，引导学生深入思考、拓展视野，提升论文（设计）的整体水平。三是学院应对照专家抽检提出的问题清单，对2024届毕业论文（设计）进行逐一审查，严抓过程管理，确保学生在研究过程中不出现偏差或遗漏，切实做好毕业论文（设计）各项工作。

下一步，学校将进一步修订毕业论文（设计）的工作管理办法，强化监督和过程管理，确保我校毕业论文的学术质量和水平。同时，我校将以新一轮本科教育教学审核评估为契机，进一步深化本科教学的内涵建设，不断推动本科教育教学迈向更高质量发展。

以评促强 学校开展“教学名师工作坊”系列活动 推动本科教育教学高质量发展

“教学名师工作坊”系列活动是学校推进本科教育教学高质量发展和审核评估工作的重要活动之一，旨在通过专题学术讲座、教学研讨会、教学观摩等活动，充分发挥教学名师示范引领作用，进一步强化本科教学核心地位，不断提升教育教学水平，活动由教务处组织策划。

2024年首场“教学名师工作坊”活动于4月17日在教学楼E126会议室拉开序幕。学校邀请西北大学姚聪莉教授以“从‘经验型’向‘研究型’转变：教师教育教学研究能力提升的路径探析”为题举办讲座。讲座由中国语言文学学院副院长杨志飞主持，教务处副处长葛睿及相关工作人员、中国语言文学学院全体教师参加了讲座。



姚聪莉围绕教师教育教学研究能力提升这一主题，详细阐述了教师为什么要进行教学研究，什么是教学研究中的问题和意识，如何论证撰写立项书和开

展研究以及如何撰写教育教学改革研究论文等问题。她提出，教育教学改革是教育发展的永恒主题，也是教师走向“研究型”的必经之路。教学研究应当紧密结合时代特征，关注教育领域改革发展的热点和难点问题。对于教学改革项目申报书的撰写，她从申报书撰写注意事项、项目研究的保障措施、经费预算和具体使用情况等多个方面进行了详细讲解，并从选题、摘要、文献综述和论证等方面就如何撰写教育教学改革研究论文做出指导。随后，姚聪莉教授耐心地解答了现场教师们提出的各类问题。



第二期“教学名师工作坊”活动于4月24日在教学楼H206会议室成功举办。学校邀请西安理工大学教务处副处长王学通教授作了“人工智能驱动下的高等教育改革实践”讲座。旅游学院全体教职员工、教务处副处长葛睿参加会议，会议由旅游学院副院长苏红霞主持。

王学通分享了人工智能最新发展成果，及在科技革命背景下对旅游行业提出的新要求，并根据传统旅游、智慧旅游和数字旅游的供需特点，提出了“了解新入口，提出新方法，拥抱新工具；提出新理念，构筑新体系，打造新队伍”的智能时代文旅人才供给解决方案。在提问交流环节，王教授耐心解答了教师的疑问，强调了人工智能发展的无限潜力、AI教学的实践导向以及以人才培养目标为指向的教学设计。



“教学名师工作坊”系列活动不仅引发了教师对课堂教学的深入思考，也为教师们提供了宝贵的教学实践指导。下一步，学校将邀请更多优秀教师分享经验，以多种形式的教研活动为载体，积极探索教学创新设计及实践方法，不断提升教学水平，为学校教育教学改革注入新的活力。

我校启动2024年招生宣传系列活动

春回大地，新一年的招生季即将到来，在经济增长趋缓以及国际形势复杂多

变的背景下，招生工作又将面临新的挑战。为了更顺利地开展我校 2024 年的招生工作，以更好的姿态迎接新的挑战，我校各项招生宣传工作已经全面启动。

招生办积极响应春季学期本科教学工作会议精神，近期将重点对往年全国报考我校人数前列的 30 所中学组织开展入校招生宣传活动。活动由招生办组织，各学院联动参与，组建招生宣传组入校开展工作。活动形式包括优质生源基地的建立、授牌，送喜报，招生政策集中宣讲和咨询答疑等方面。



4 月 8 日至 10 日，学校赴陕西省安康市旬阳市旬阳中学、旬阳市第二中学、镇坪县高级中学开展入校招生宣传工作，汉学院党总支书记张锋代表学校与旬阳市第二中学签订《西安外国语大学优质生源基地协议书》并授牌。4 月 9 日至 11 日，英文学院张文锦、张若西老师代表学校赴宝鸡凤翔中学、麟游中学、法门中学、扶风高中、眉县中学、眉县槐芽中学开展入校招生宣传工作，在凤翔中学、



麟游中学、法门中学、扶风高中建立优质生源基地，签订《协议书》并授牌。截至目前，我校已在全国 111 所中学建立了优质生源基地。与此同时，我校已计划组织 4 月 17 日前往西安、渭南、咸阳方向的六所中学开展宣传工作。

西安外国语大学一直致力于提高教育质量，为学生提供优质的教育资源。招生宣传系列活动旨在与高中建立联系机制，加强我校与各中学之间的沟通交流，持续扩大我校的知名度和影响力，给广大考生提供便捷准确的报考信息，吸引更多优秀学子填报我校，进一步提高学校的生源质量，为今后的招生工作做好准备。学校将继续积极推进各项招生宣传工作，为广大考生和家长提供更好的服务。

我校举办陕西省普通高校2024年外语外贸类联盟招聘会

4 月 27 日，陕西省普通高校 2024 年外语外贸类联盟招聘会在我校举行，近

千名校内外学生参加本次招聘会。

副校长李京昊深入会场调研，与用人单位深入交流，鼓励学生积极就业。我校长期以来一直坚持为用人单位和毕业生搭建安全高效的双向选择平台，将用人单位请进来，积极帮助毕业生落实去向。各学院党政负责人、毕业班辅导员在会场向参会单位推荐毕业生，为学生开展现场指导和帮助。

本场招聘会参会单位近 200 个，包括由中国国际贸易促进委员会西安分会、西安市长安区高校就业服务驿站等机构推荐的优质用人单位，涉及高等院校、电子商务、教育培训、建筑工程、互联网、零售、金融、信息技术等多个行业，用人需求包括外语类、汉语类、教育类、经管类、旅游类等多个专业，为学生提供就业岗位超过 7300 个。参会单位代表充分介绍公司情况、招聘需求、薪资待遇和发展空间等，热情邀请毕业生加入。同学们积极了解招聘单位情况，投递简历，表达意愿，预约面试。



会场还设置了多项咨询服务点，通过简历与就业指导、就业创业政策宣传、朋辈经验交流及征兵宣传等一对一的咨询，帮助学生梳理就业过程中的困惑，精准定位就业去向与目标。

此次招聘会是陕西省外语外贸毕业生联盟春季学期一项重点工作。我校主动出击、调动资源、精准匹配、搭建平台、优化指导和服务。各单位各部门在就业育人工作中加强思想引领，引导毕业生投身祖国发展的各行各业中，紧抓时代机遇和政策优势，不断深化教学改革，培养具有市场竞争力的复合型人才，努力实现学生更充分、更高质量就业。

☆政策文件

陕西省“三个强化”推动教育评价改革 引领高等教育高质量服务经济社会发展

教育部简报〔2024〕第7期

陕西省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，充分发挥科教资源优势 and 高等教育龙头作用，以教育评价改革为牵引，引导高校人才培养强质量、战略支撑强优势、服务地方强作为，切实增强教育支撑国家战略、服务经济发展的能力水平，为教育强国建设作出陕西贡献。

在人才培养上强化“质量导向”。聚焦高等教育的新定位新部署新要求，大力推进高等教育改革创新，全面提升有组织的人才自主培养能力。一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深入推进国家“大思政课”综合改革试验区建设，深化“课堂革命·陕西行动”，打造延安精神、西迁精神特色品牌课程，开展“新时代青年延安行”实践活动，组织“百校联百县兴千村”“研究生支教团”等助力乡村振兴，让学生实地感受中华根、延安魂、复兴梦，着力培养家国情怀与使命担当。二是打造高水平学科专业群。深入推进“双一流”建设，将支撑国家战略和经济社会发展作为学科专业建设评价的重要内容，聚焦陕西省打造4个万亿级产业集群和重点产业链建设，做优做准急需学科专业“引导发展名单”，建立“招生—培养—就业”联动反馈机制，加强学科专业动态调整，通过做强一批、升级一批、布局一批、培育一批、淘汰一批，聚集优势学科专业成链、成群、成势，持续提升人才培养与行业产业发展的契合度。在省高校教指委设立7个基础学科委员会，成立基础学科拔尖学生培养联盟，建成基础科学“数理”研究院、“生化”研究院、教师发展研究院和哲学社会科学研究中心，加强基础学科拔尖创新人才培养。三是强化教育教学质量保障。抓实本科教育教学审核评估，建立部省评估协调联动机制，增列服务地方发展、促进文化传承等7个审核要点和1

个“特色发展”评价要点，创建“方案审查—中期检查—整改回访—成效考核”的四环节整改检查模式，引导高校树牢育人本位、坚持学生中心、分类特色发展。

在服务国家战略上强化“区域定位”。以开放合作共享为牵引，实施教育开放评价，建立更高水平的教育对外开放体系，强化留学质量保障，推动教育对外开放开创新局面。一是积极服务和融入高质量共建“一带一路”。充分发挥陕西区位和资源优势，研究制定7大方面24项教育开放评价指标体系，明确把对共建“一带一路”国家的留学生培养、科研合作、交流互访等作为重要评价内容，动态监测陕西教育对外开放发展状况，引导高校加快融入共建“一带一路”。二是建立更高水平的教育对外开放体系。强化国际教育共同体建设，牵头成立“丝绸之路大学联盟”“‘一带一路’职教联盟”“丝绸之路农业教育科技创新联盟”等合作交流平台。制定“秦岭工坊”建设评估指标体系，在海外设立3个“鲁班工坊”、7个“秦岭工坊”。扎实开展国别区域研究，启动丝绸之路人文研究中心建设。以网络化、智能化推动优质教育资源国际共享，铁路、装备制造等领域的26个专业和293个课程标准被坦桑尼亚、乌兹别克斯坦、老挝等14个国家采用。三是健全留学质量保障体系。完善外籍人员子女学校管理办法、学校招收和培养国际学生管理规定等制度，全面规范国际学生招生、培养、管理和服。依托优势学科专业加大高层次国际化人才培养力度，做优做强“留学陕西”品牌项目和精品课程，健全“选派管回用”各环节措施，实施“中国—中亚技术技能提升计划”，有重点、有计划、分步骤为共建国家培养培训高素质技术技能人才。

在服务区域经济发展上强化“实绩贡献”。深化高校科技评价改革，加强有组织科研，引领高校把握科技创新本质，全力提高服务区域经济社会发展能力。一是树立以科技创新质量、绩效、贡献为核心的评价导向。持续完善激励创新、促进转化的政策群，制定进一步加强高校科技成果转化的若干意见、推进省属企业与高校协同创新融合发展的实施意见等，指导高校出台自设科研机构管理办法，加快构建高校科技成果转化绩效评估体系，将科技成果转化成效与高校领导班子年度考核、招生计划指标分配、财政专项经费分配、科研项目和平台建设支持、绩效工资总额核定等资源配置挂钩，将实绩贡献评价落实到校、落实到人。二是深化高校科技成果转化“三项改革”。依托陕西秦创原创新驱动平台，以省属综合类、理工类高等院校为重点，持续强化以企业为主导的产学研协同创新，深入

实施职务科技成果单列管理改革、技术转移人才评价和职称评定改革、横向科研项目结余经费出资科技成果转化改革，搭建高校科技成果转化专用平台，布局建设秦创原陕西高校创业孵化基地，遴选高价值成果重点实施转化，充分释放高校创新创业活力。三是创新科研组织形式。建立“企业出题、政府立题、高校答题、企业阅卷”组织模式，增设秦创原“总窗口”专项，加大服务地方专项支持力度，培育学科交叉的创新团队，聚焦重点产业链布局建设工程研究中心、重点实验室，撤销、重组、优化高校科研平台 285 个，指导高校与属地、“链主”企业共建教育科技人才创新联合体、产业创新联盟、大学科技园，着力增强高校科技服务发展能力。2023 年，全省高校科研人员创办科技企业 200 余家；承担企事业单位委托经费 78 亿元，较上年增长 14%；签订技术合同 1.8 万项，金额 114.89 亿元，较上年增长 65.86%。

☆专业建设

第二届全国高校外语专业哈萨克语大赛 暨区域国别外语专业人才培养研讨会在我校举办

陕由我校主办的第二届全国高校外语专业哈萨克语大赛暨区域国别外语专业人才培养研讨会于4月13日在长安校区举行。我校副校长（主持行政工作）王启龙、哈萨克斯坦驻西安总领事馆总领事克拉巴耶夫·佐齐汗、陕西省教育厅对外合作与交流处处长文通等出席开幕式并致辞。来自全国各地的哈萨克语专业兄弟院校师生代表齐聚一堂，共同见证了这一盛事。



王启龙在致辞中向全体参会人员表示诚挚欢迎，向长期以来关心学校建设发展的专家学者和各位同仁表示衷心的感谢。他表示，今年是“哈萨克斯坦中国旅游年”，值此之际，在新中国最早建立的四所外语院校之一——西安外国语大学举办哈萨克语大赛正当其时，希望哈萨克语专业师生拓宽视野，将个人发展融入时代大潮；不断苦练内功以着力提升人才培养质量；强化文化引领以推进建立更多更深链接。

克拉巴耶夫·佐齐汗在致辞中表示，哈萨克斯坦和中华人民共和国双边外交关系已进入新的发展“黄金时期”，今年能够联合西安、北京、上海的哈萨克斯坦中心和哈萨克语专业的学生参加比赛，体现了各高校的哈萨克斯坦中心之间的高水平互动和相互支持。他期待同学们展示哈萨克语言和文化知识，也希望同学们努力学习，在未来为哈中全面合作发展作出巨大贡献。



文通在讲话中表示，本次大赛恰逢在西安设立中国—中亚机制秘书处，是陕西省深入贯彻“一带一路”重要倡议、落实中国—中亚西安峰会成果的务实举措。他希望全体与会师生以此次比赛为平台，继续深耕不辍，为哈萨克语专业发展添砖加瓦，为

“一带一路”建设提供语言和智力支撑，希望哈萨克语专业学生志存高远、踏实学习，成为精通中哈语言和文化的高水平专业化人才，成为中哈文化交流合作的使者。



开幕式结束后，哈萨克语大赛正式开赛。本次大赛由哈萨克斯坦驻西安总领事馆总领事克拉巴耶夫·佐齐汗担任特邀评委，北京外国语大学俄语学院孙芳教授等相关兄弟院校专家学者担任评分督导与评委。大赛分为高年级组和低年级组，主要考察哈萨克语专业学生的主题演讲水平、国情文化知识及听力理解能力，共有来自北京外国语大学等5所高校的11名学生参赛。大赛共设一等奖2名、二等奖4名、三等奖5名，经过激烈的角逐，来自西安外国语大学的孔德华同学和上海外国语大学的杨晓楠同学分别斩获低年级组和高年级组魁首。哈萨克斯坦驻西安总领事馆还向我校哈萨克斯坦研究中心赠送了纪念品。

当日下午，区域国别外语专业人才培养研讨会在我校俄语学院会议室举行。北京外国语大学等近10所高校的专家学者以及师生代表参会。会上，各位专家学者主要围绕“哈萨克语人才培养机制与课程开发研究”与“哈萨克斯坦语言文化与区域国别研究”等主题展开了深入讨论，各校专家学者还分别作了主题报告，共同探讨外语专业人才培养的新思路、新方法。

本次活动得到了哈萨克斯坦驻西安总领事馆、北京外国语大学、中央民族大学、上海外国语大学、大连外国语大学、石河子大学的大力支持与协助，由我校俄语学院、哈萨克斯坦研究中心、区域国别研究院具体负责实施。



我校哈萨克语专业于2017年初通过教育部审批，并于同年9月正式招生，是我国最早开展哈萨克语教学的专业点之一，也是西北地区最大的哈萨克语人才培养基地，是我校俄语学院核心专业。

西部高等院校外语教育教学联盟第四届年会 暨新时代·新西部·新文科高等外语教育改革研讨会

4月26日-27日，西部高等院校外语教育教学联盟第四届年会暨“新时代·新西部·新文科”高等外语教育改革研讨会在重庆召开。来自西部12省区高校近200名外语教育教学领域专家和青年学人，围绕西部外国语高等教育的改革发展，聚焦新文科建设和外语教育数字化转型两大主题，探讨新时代西部高等外语教育振兴举措、共创西部地区外语教育发展新格局。作为联盟理事长单位，副校长姜亚军、教务处处长庞闻及相关负责人参加了此次会议。



姜亚军教授应邀做题为《深化外语专业改革：守正与创新的辩证统一》的主旨报告，指出学科专业融合是新文科建设的特色之一，既有传统文科专业之间的交叉融合，也有文科与理工农医的跨界融合，各高校要根据自身的专业优势和办学特色，探索研究学科专业如何实现创新融合。近年来，西安外国语大学以新文科建设为契机，深化外语专业改革，以卓越人才培养改革为引领，促进学科专业交叉融合，培养适应新时代发展要求的应用型、复合型国际人才，有效服务西部地区经济社会发展。

联盟秘书长庞闻做大会总结，回顾此次大会达成的共识及取得的重要成果：一是联盟的阵容进一步扩大，共有15个单位新加入联盟的申请得到批准，西部高等外语教育教学联盟成员数量达到80个。二是在教学资源建设领域，以西外、川外为代表的西部高校与外研社、重庆大学出版社、西安交通大学出版社签署战略合作协议，为联盟高校的教学资源共建共享搭建起良好的平台。三是经过讨论西部院校在外语专业创新发展方面取得共识，应在新文科背景下守正创新，以专业优化调整为契机，聚焦拔尖创新人才培养、非通用语专业建设、外语跨学科发展，探求外语教育发



展新路径。四是联盟关注到新时代信息技术对外语教育教学的重大影响，组织科大讯飞、外研在线、超星泛雅、雨课堂等信息技术企业与各高校深度合作，基于教育部产学合作协调育人项目和供需对接就业育人项目，为广大联盟院校的数字化转型赋能助力。

我校通过陕西省语言文字工作规范化达标验收

近日，陕西省教育厅办公室发布《关于省属本科高校语言文字工作达标验收情况的通报》，包括我校在内的16所高校被认定为“陕西省语言文字规范化达标校”。这是学校继获批第三批国家语言文字推广基地、获批首批陕西省中华经典诵写讲基地、普通话水平测试站获评“国家通用语言文字推广普及先进集体”之后，在语言文字工作方面取得的又一项认可，充分彰显了学校语言文字工作蹄疾步稳、勇于创新的良好局面。

近年来，在省教育厅、省语委的精心指导和学校党委坚强领导下，学校语委始终心怀“国之大者”，增强历史主动，深入贯彻习近平总书记关于语言文字工作的重要指示和全国语言文字会议精神，将语言文字工作与学校人才培养、文化传承、社会服务和国际交流合作等有机融合，实现研究生、本科生、少数民族预科生及留学生的全覆盖，初步形成国家通用语言文字推广普及、铸牢中华民族共同体意识、国际中文教育、中华优秀传统文化对外传播齐头并进的语言文字工作新局面。

下一步，学校将继续深耕三秦大地、服务西北，以国家发展战略为引领，以国家语言文字推广基地挂牌为契机，周密制定、实施国家语言文字推广基地五年建设推广规划，锐意进取、开拓创新，高标准做好语言文字工作，为国家通用语言文字推广普及、中华优秀传统文化国际传播贡献西外力量，展现西外担当。

陕西省教育厅办公室文件

陕教语办〔2024〕2号

陕西省教育厅办公室关于省属本科高校 语言文字工作达标验收情况的通报

省属各本科高校：

为进一步加强高等学校语言文字工作，根据教育部、国家语委《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》要求，省教育厅组织开展了省属本科高校语言文字达标验收工作。结合学校自评和上报材料及实地核查等情况，经研究，认定西北大学等16所高校（名单见附件）为陕西省语言文字规范化达标校，并将此次验收工作情况予以通报。

我校获批“俄语+法学”联合学士学位项目

近日，学校与西北政法大学联合申报的“俄语+法学”联合学士学位项目获批。该项目继学校与西北政法大学合作获批陕西省首个“德语+法学”联合学士学位项目后的第二个项目，是学校服务国家共建“一带一路”倡议建设，落实中国—中亚峰会精神，推动“长安联盟”高校共建、共享、共赢的生动实践，也是推进卓越涉外法治人才培养的重要举措。

近年来，学校积极响应国家号召，深入推进新文科建设、不断创新“外语+”复合型人才培养模式，形成了以卓越拔尖人才为引领，微专业、辅修专业、辅修学士学位、联合学士学位、第二学士学位为依托的多层次、复合型人才培养模式。先后开设10个卓越拔尖人才实验班，15个微专业，16个辅修学士学位专业，获批“德语+法学”联合学士学位人才培养项目和14个第二学士学位专业，人才培养效果显著。

立足新时代，学校将主动担负起讲好中国故事、传播好中国声音这一新时代赋予外语教育的使命，服务国际传播能力建设，扎实推动跨学科交叉融合与协同创新。此次联合学士学位项目的获批，为深化人才培养模式改革提供了良好契机，学校将继续发扬和西北政法大学合作育人的优良传统，依托两校学科优势，坚持高起点、高标准、高质量，为党和国家培养涉外法治人才，推动两校在本科人才培养内涵式发展进程中携手并进，不断提高人才培养水平和学士学位授予质量。

【俄语学院】与丝绸之路考古合作研究中心 共建西安外国语大学校外实习实践基地



4月17日上午，我校俄语学院与丝绸之路考古合作研究中心共建“西安外国语大学大学生校外实习实践基地”——“丝绸之路多语种翻译实践基地”揭牌仪式在西北大学举行。丝绸之路考古合作研究中心首席科学家王建新教授、主任赵荣、主任助理史翔、常务副主任王莺莺，我校教务处处长庞闻、俄语学院院长兼区域国别研究院执行院长黄达远、副院长马晓迪以及温玉霞教授、赵红教授、欧亚语言与区域国别系主任海纳尔·达列力别克参加。会议由赵荣主持。

会议期间，庞闻介绍了我校多语种特色，结合中国—中亚峰会精神涉陕成果落实情况，按照我校外语专业复合型人才培养新要求，强调了俄语专业对中亚区域国别研究的重要性，表达与中心合作共建实践基地的前景展望。黄达远谈到，王建新教授筚路蓝缕、开创中亚考古新格局，是学人的典范。俄语学院按照“俄语+专业”人才培养模式，提出“俄语+考古学”改革模式，从本科大三开始学习考古学基础课程，推荐优秀应届毕业生到中心实习实践，计划双方联合开展中俄丝绸考古文献互译。赵荣强调了语言在区域国别人才培养、中华文化传播和文明交流互鉴中的重要性，实践基地将多语种与考古专业相结合，有利于培养更多丝绸之路考古和文化遗产保护领域的翻译和研究人才，加强中国考古学在国际上的话语权。王建新表示，西安外国语大学与西北大学考古专业有着长期良好的合作基础，希望加强区域国别考古人才的培养，以中亚为重点扩展到西亚南亚北亚等区域，促进双方在专业人才培养、成果编译、项目申报等方面开展多领域、全方位的合作。

经充分研讨，双方就依托多语种翻译实践基地，建立长期稳定的合作机制，加强学术交流、项目攻关、人才培养等方面达成一致。最后，双方负责人为“西

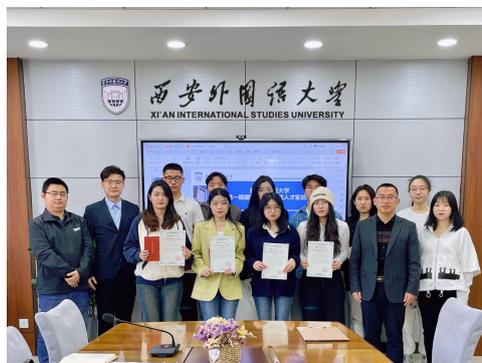
安外国语大学大学生校外实习实践基地”和“丝绸之路多语种翻译实践基地”揭牌。

【区域国别学院】

第一期国别和区域研究本科人才实验班结业

4月12日上午，西安外国语大学第一期国别和区域研究本科人才实验班结业仪式在E303会议室举行。亚非学院副院长陈泽华、区域国别学院院长助理刘志峰、区域国别学院全体教师和实验班全体学生参加了本次活动。

刘志峰向参加结业仪式的各位师生汇报了实验班教学的工作情况及培养成果。在学校与学院领导的大力支持和领导下，在各学院的通力协作下，人才实验班自2023年4月正式开班，一年来开设了西亚北非、东北亚、南亚、欧亚文明、欧洲西非5个研究方向的区域国别特色课程近30门，共招收10个语种专业学生40名，其中一期共10名学生完成培养大纲规定课程，正式结业。



结业学生以高比例通过保研、考研、申请海外高校等方式，获得上海外国语大学、西安外国语大学、英国爱丁堡大学等国内外知名高校区域国别研究相关专业的硕士深造机会。国别和区域研究本科人才实验班的设立为我校探索区域国别本科人才培养积累了宝贵经验，也是外国语言文学学科转型、促进学科专业交叉融合的重要实践。未来区域国别学院将进一步整合校内优秀师资力量，继续推进实验班教学深入发展。

实验班优秀学员代表胡秋雨、袁泽方、杨卓涵等同学现场分享了学习收获与升学经验，充分肯定了实验班教学在夯实区域国别学理论基础、扩充国情知识、积累专业素养方面的重要作用，西外特色的国别和区域研究人才实验班课程让他们在跨专业考研之中更具优势，感谢学校提供的优质教育平台与资源，未来将全力学习，牢记母校老师的指导与教诲。

陈泽华为实验班第一期结业学生颁发了结业证书，向顺利结业的同学们表示

祝贺。陈泽华向在座同学介绍了目前我国区域国别学科发展的最新趋势，强调了我校在全国高校中率先设立国别和区域研究人才实验班的开创性意义，第一批结业学员代表了新时代西外区域国别本科人才培养的最高水平，希望同学们再接再厉，发奋学习，不忘母校。陈泽华还在现场耐心解答了实验班学生关于目前课程设置、专业辅修等相关提问，鼓励二期同学以一期学员为榜样，发奋学习。

未来区域国别学院将持续优化区域国别学课程设置，规范学生选拔和教学管理，推进跨学院人才培养模式合作，强化教学成果产出，切实推动我校区域国别复合型人才培养走深走实。

【经济金融学院】获批2项教育部产学合作育人项目



我校经济金融学院近期获批2项教育部产学合作育人项目：“迈向新文科金融大数据分析实践基地建设研究”和“金融科技实验室建设”。这两个项目以金融学基础课程和区块链、大数据、人工智能等专业课程为基础，以构建金融学专业和金融科技专业实践技能为目标，联合两家知名企业开展产学合作，旨在为金融学专业和金融科技专业本科生提供实践教学场景。



2023年我校获批金融学国家一流专业建设点并首次招收金融科技专业本科生，为落实立德树人根本任务，积极推进专业建设。经济金融学院结合金融学和金融科技人才培养需求，以提升教育教学质量和人才培养质量为目标，积极联络社会资源推进校企合作，再次获批2项教育部产学合作育人项目，进一步拓展我校实验教学和实训平台。

☆教师之光

我校在第六届陕西高校青年教师教学竞赛中获佳绩

近日，陕西省总工会、陕西省教育厅印发通报，在第六届陕西高校青年教师教学竞赛中，我校2名青年教师在全省97所单位选送的182名选手中脱颖而出，展现了扎实的教学基本功和良好的教学风范。其中，商学院常青青老师获得文科组二等奖，马克思主义学院李思远老师获得思想政治课专项组三等奖，我校获得优秀组织奖。



2012年以来，全国总工会先后组织了六届高校青年教师教学竞赛，一大批优秀青年教师在竞赛中脱颖而出。目前，“青教赛”已成为参与面最广、学科门类最全、组织规模最大的全国性高水平教学类竞赛之一，被纳入全国总工会“十四五”引领性劳动和技能竞赛，为一大批青年教师提供了实践历练、成长成才的广阔舞台。陕西高校青年教师教学竞赛由省总工会、省教育厅主办，旨在为全国高校青年教师教学竞赛选拔优秀选手，树立教学典范，是青年教师展现教学技能与风采的重要平台。

本次竞赛设置文科、理科、工科、医科、思想政治课专项五个组别，以“上好一门课”为理念，每名选手在赛前提交参赛课程的教学大纲、16个学时的教学设计和课堂教学节段PPT。比赛中，选手现场随机抽取一个教学节段进行课堂教学展示并撰写教学反思。

学校高度重视青年教师教学竞赛，教务处和校工会协同配合，从2023年学校课堂教学创新大赛等竞赛获奖的27名教师中，遴选出5名优秀教师进行比赛，最终确定2名教师参加省赛。在备赛过程中，还组织专家从竞赛材料和课堂教学两方面进行了培训指导，参赛教师所在学院也给予了极大的支持和鼓励。

学校始终坚持立德树人根本任务，积极鼓励支持老师参加各类教学竞赛，通过“以赛促教，以赛促改”不断夯实青年教师教学基本功，激发引导青年教师教学热情，不断提升课堂教学能力和育人水平。

我国拔尖人才创造力培养的优化路径

阎琨 张佳慧

【摘要】加强我国拔尖人才创造力培养，要着力优化拔尖人才选拔与衔接机制，促进培养理念和实践的紧密结合；提供多层次科教融合育人支持，给予学生自主探索与发展空间；重视创造性培养的教学设计，增强学生创新动力与表现力；构建拔尖人才创造性评价体系，明确创新型人才的培养定位。

【关键词】拔尖人才；创造力；高校

当前，信息和传播方式爆炸式增长，人工智能快速推进，日益凸显创造力在推动未来社会发展与科技创新中的重要作用。拔尖人才教育面临的挑战不只是关注知识和分析性技能方面的培养，还要助力学生成为具有创造力的积极学习者和研究者。创造能力被定义为提出有价值的原创想法和解决问题的能力，而在拔尖人才项目中，创造力的培养有助于拔尖学生思考和应对前沿的研究领域。尽管国内高校的拔尖人才项目已经认识到其重要性，但在实践中对于如何培养和提升拔尖人才创造力的具体路径仍不够明晰。本文通过分析我国拔尖人才创造力培养面临的新形势，研究我国拔尖人才创造力培养面临的现实挑战，提出我国拔尖人才创造力培养的优化路径，旨在为我国拔尖人才创造力培养实践提供参考。

一、拔尖人才创造力培养面临新形势

拔尖人才培养在国家战略层面得到充分重视。随着国际竞争日益加剧，拔尖人才的培养数量与质量直接决定一个国家的未来发展与国际竞争力。2010年以来，我国相继出台了一系列培养拔尖人才的政策措施。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，“加快创建世界一流大学和高水平大学的步伐，培养一批拔尖创新人才，形成一批世界一流学科，产生一批国际领先的原创性成果，为提升我国综合国力贡献力量”。2015年，国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》再次突出了培养创新型、应用型、复合型优秀人才的核心地位。2019年，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》更是强调了提升人才的创新能力与跻身创新型国家前列、建成人才强国的

发展愿景。党的二十大报告特别强调，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。创新型拔尖人才培养不仅顺应了国家对关键领域人才储备的迫切需要，同时也成为促进中国高等教育发展和人才培养质量的关键。

国内高校拔尖人才项目正在积极探索创新育人模式。我国高校在培养优秀拔尖人才方面发展迅速，从1978年中国科学技术大学“少年班”到2009年“珠峰计划”，再到2018年的“六卓越一拔尖”计划2.0实施以来，不同类型的拔尖创新人才培养项目在全国各大高校积极推进。培养拔尖人才已然成为研究型大学的重要任务，无论模式创新还是路径变革，当下高校的拔尖人才计划都在积极探索创新型人才培养的有效方式。随着2020年教育部发布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》（简称“强基计划”），选拔与培养服务国家重大战略需求的基础学科拔尖人才计划在全国36所高校得到落实。高校拔尖人才项目作为培养创新型人才的试验田，聚集了成绩优异的拔尖学生，其培养实践中的进展和问题，需要得到更多关注。

二、我国拔尖人才创造力培养面临的现实挑战

拔尖人才创造力维度的选拔标准缺失。拔尖人才项目的选拔标准决定着项目生源的质量，对于项目的培养成效有着不可或缺的影响。难以在人才选拔中对创新型人才进行有效筛选是目前拔尖人才创造力培养面临的最大的挑战之一。尽管拔尖人才选拔考核中包括基础能力测试、综合素质考核和身体素质测试等环节，考察考生的“兴趣志向”“科学思维”“思辨精神”等综合素质及对相关学科知识的掌握与应用能力，但当前拔尖人才选拔对智力的考察显然多于对创造力的考察，为学生在后续研究领域中的表现带来了不确定性。

拔尖人才创造力培养的内外支撑条件不足。创造力培养的支撑条件是对学生创造性发展最直接的支持。在目前的拔尖人才培养项目中，创造力培养还没有达到和知识传授一样的重视程度。无论课程体系设置还是外部资源，拔尖人才项目都未能在实践中提供创造力培养的有效环境。与完成单一知识传授的课堂不同，创造性思维的学习环境，主要是通过教师在课堂上的引导来促进学生的创造性表现力，发现有价值的问题。创造性思维活动可以渗透到所学的每个科目中，并持续应用到日常教学当中，以唤醒学生的创造性思维。目前的拔尖人才项目对学生的创造性发展有所重视，但实践中的措施和保障机制还相对较少。尤其在发展

拔尖学生的创造性思维、创造性自我效能以及创造性活动参与度的支撑条件不足。课程设置与形式有待优化,课堂外部的创造性活动和机制也亟需得到拓展和落实。

拔尖人才创造力评价体系缺失。创造力是拔尖人才天赋的一个重要组成部分,但较少应用到人才评价实践中。现有拔尖人才的评价还停留在拔尖的层面,忽视了创造维度的重要性。相对于对学生知识掌握的关注,对学生创造精神与能力以及是否能长久专注于基础学科领域等方面特质的关注度仍然较低,也未系统开发出拔尖人才创造力的评价框架,难以使创新型拔尖人才的培养质量得到保障。从传统来看,拔尖人才教育大多也更注重通过知识获取批判性思维与技能,从而发展成为领域中的专家。这种学术专长是有价值的,然而却不能简单作为评价人才研究和创造潜能的标准。在创造力游乐园理论模型中,创造性发展首先由初始动力开始,如智力和动机,就像游乐园中限制进入的“门票”一样,随后才能顺利迈进需要不同创造力要求的领域或“游乐项目”中。因此,亟待优化现有评价体系,重视拔尖人才的创造竞争力,构建拔尖人才创造力评价体系。

三、优化我国拔尖人才创造力培养路径

我国拔尖人才创造力培养有以下路径。

第一,优化拔尖人才选拔与衔接机制,促进培养理念和实践的紧密结合。拔尖人才的培养在教育理念与实践之间需要做到相辅相成,才能真正达到预期的培养目标。从教育理念层面而言,设立拔尖人才项目的高校应首先综合国情与培养目标来明确核心人才价值观,然后根据这些价值观来匹配最有效的人才选拔、培养、评价实践。如“强基计划”背景下的项目目标中带有强烈服务于国家层面关键技术的诉求,更加强调资优、拔尖、专业、应用、创新、服务等引领社会发展的价值取向,需要学生在基础学科领域能以国家诉求为主,既有社会责任感的推动,也能够在基础研究领域持续深耕,这必然需要设计更多符合这些价值特征的选拔与培养策略。从教育实践层面而言,每一项实践同样需要对应该项目的核心培养价值观与理念,而不是盲目追求形式,最终远离办学初衷。办学理念与实践的双向紧密结合无疑是迈向科学育人的必备条件。因此,如何避免办学理念同实际项目选拔与培养实践的不匹配,是未来拔尖人才项目建设特别是人才选拔环节的一个重要考量。一方面应优化人才选拔标准,重视学生创造性潜力。对于创新型人才的培养目标,应关注学生专业理想与创造性潜力等综合因素;构建多维度

评定考核体系，除笔试、面试外，可倾向注重实践能力测试；分数并不能作为判断天赋和兴趣的依据，通过在实践中针对不同学科专业的特点和人才属性的需求，用更科学灵活的评价手段全面客观选拔人才。同时细化考核标准，减少学生之间无序竞争，最终实现多元化录取。另一方面，应优化大中衔接机制，提前识别有天赋志趣的人才。在基础教育阶段，提前开设大学内容选修课程，提前培养兴趣以及探索创新精神，为其提供平滑的过渡方式；加强高校和高中教学的连贯性，并一步步有针对性地培养其志向和兴趣。

第二，提供多层次科教融合育人支持，给予学生自主探索与发展空间。拔尖人才培养项目首先需要平衡培养方案的限制与学生自主发展的诉求。有效的拔尖人才项目需服务于学生在每个阶段的发展需求，并且推动学生在多元的充实体验中快速成长，而不能因为缺乏相应的体验机会限制了学生的成长。因此，首先，要为学生塑造一个自由、充满丰富科教融合体验的探索环境，激发学生积极性，通过多样的探索活动鼓励创造，灵活适应由学生兴趣激发的自主学习，激发内生动力，提供必要的资源和空间。仁祖利的丰富三元模式可作为构建充实体验机会的实践框架，给予拔尖学生探索、能力培养及创造性生产的必要条件。开设多种旨在知识、文化和社会等不同主题下的丰富研讨会和活动计划，去扩充学生在普通课堂中涉及不到的思想、知识领域和体验，激发学生自由探索的动力，为教育增加深度和广度。学生可根据自身的特长和兴趣自由选择修读路径，从多样的学术课程到课外实践活动，使其能通过自主选择不同层次的丰富教学与科研活动，帮助其不断探索和试错，积极主动进行学习和研究，为本科阶段之后的学业道路积累技能。其次，聚合外部资源，提供研究领域的实践机会。创新能力和科研能力的培养与发展离不开社会各方面的支持和协助。拔尖人才培养是一个包括学校、社会在内的多主体参与系统，通过把各方面的资源整合在一起，形成人才培养的合力，促进学生进行科研锻炼和创造力激发。可以充分利用各种社会资源给学生创造实践机会，让学生在在学习知识的同时，也能参与体验专业相关的实践活动。在科教融合和产教融合下，优秀研究机构与企业实际参与到高校的科研中，设立协作平台及提供实践基地，提高拔尖学生的实践能力和水平，使其在科研实践的交流学习中，更加深刻理解专业知识和专业领域，不断提高自己的科研能力。最后，加强国际交流，学习其他国家积累的优秀经验，邀请专业相关科研学者和学

生一起完成课程或项目，或者鼓励学生到海外研学，开阔他们的专业视野。

第三，重视创造性培养的教学设计，增强学生创新动力与表现力。首先，应将创造性思维活动渗透到所学的每个科目中，在多学科领域发展创造性并持续应用在日常教学当中，以唤醒学生的创造性思维。这种嵌入的方法考虑到创造性取决于特定领域和特定任务的知识，因此在不同学科获取知识的过程中都应该培养灵活的思维，从不同学科领域知识累积中催生学生的创造性发展。泽连斯卡等学者发现创造性的日常干预措施可唤醒学生创造性思维、创造性自我效能以及创造性活动的参与度，呼吁课程中频繁对学生采用刺激与发挥创造能力的方法。在教学层面，课程设置中需要教师帮助学生在学习的各个领域发挥创造性想法和参与实践，并提供一个激励性的环境。这就意味着教师对学生创造性问题需要保持敏感，并接受培训来学习促进或抑制创造力的方式，以了解创造性的发展过程。在练习层面，课程可定期加强发散性思维能力、冒险倾向等直接促进创造力的认知因素的培养与训练，从创造力的源头入手，逐渐由微 C 发展至小 C，甚至专业 C，以便在学生开展的各种活动和项目中看到使用创造性思维的效果。此外，需要提升课程挑战度，激发拔尖人才潜能。拔尖人才项目中的课程应为学生提供有挑战性的学习内容与机会，让学生参与到重要且有意义的课题研究中，激发学生的创造力潜能，培养学生问题解决能力和领导力等。这不仅要求课程在深度、广度均超越普通课程，以契合对拔尖学生理解水平的更高要求，还要允许学生使用专业实验设备和材料，开放重点实验平台等，给予学生在专家指导下从事高水平实验和研究的机会。因此，高质量的挑战性课程体系需要强调真实的问题以及使用真实的方法来组织和探索不同学科内容，并具有抽象性、复杂性与不确定性，让拔尖学生成为现实问题的解决者。课程的设计可通过智能三层次理论提供多重锻炼，授课的内容上可通过专题或现实中的问题展开讨论，特别是研究前沿以及没有现有解决方案或“正确答案”的问题，引导学生从交叉学科的角度思考问题并融会贯通各科知识，批判性地作出评价并给出自己的见解，进而在研究过程中产出原创内容。教师应积极采用启发式、探究式、讨论式、参与式等能够发挥学生主体积极性的多种教学方式，而非传授固定知识、思想的方式，来激发学生的创造潜能。

第四，构建拔尖人才创造性评价体系，明确创新型人才的培养定位。拔尖人

才的能力档案中需要增加对其创造性评价的内容，并以此来明确创新型拔尖人才的项目培养定位，项目可通过创造性评价体系的完善以及推动导师——学生反馈系统的运行对学生创造性发展进行测量、评估与管理。首先，构建创造性评价体系，重视创新型人才的创造竞争力。人才创造力表现与能力的评价是构成人才创造能力评估的重要途径，拔尖人才培养项目应将创造力这一维度加入拔尖学生的综合评价中，建立独立的创造力评价体系，进行全过程、全方位的人才培养质量监控。为了更全面地评估拔尖人才的创造能力，项目也可采用更多维度的创造性评价指标，例如创造力投资理论中的智力、知识、思维风格、人格、动机和环境维度。此外，积极推动导师反馈机制，激励学生自我提升与创造性元认知的发展。导师作为拔尖学生的重要引导者，需与学生建立有效的反馈机制，在学业、科研上关注学生创造性的表现。导师首先需要与拔尖学生在早期相互了解的过程中增加互动频次，通过共同设立短期与长期创造性产出目标，鼓励学生尝试科创科研类项目，进行自主研究或带领学生加入课题组或实验室自主研究。其次，导师要在关键节点提供建设性的反馈，帮助学生能够在创新过程中获得专业的评价与建议，以更好地完善他们的想法和实现路径。反馈过程对学生创造性元认知的发展尤其有积极作用，可以帮助他们了解自己在创造能力与表现中的长处和短处，以及选择如何分享自己的创造性想法。不仅如此，学生的自我评价同样对其创造性表现也有着重要影响。学生通过对自我经历的反思，可以更清晰地对个人创新行为、思维、技能等方面进行评估，确定个人的创造力优势以及需要提升的部分。

